



<b>№</b>	<b>Содержание</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Возрастная характеристика особенностей обучения детей логическому мышлению.
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>
1.3.1.	Критерии оценки основных параметров диагностической карты .
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка</b>
<b>2.3.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>
2.3.1.	Календарно - тематическое планирование занятий на первый год обучения
2.3.2.	Календарно - тематическое планирование занятий на второй год обучения
2.3.3.	Календарно - тематическое планирование занятий на третий год обучения
2.3.4.	Календарно - тематическое планирование занятий на четвертый год обучения
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие педагога с детьми.</b>
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие с семьями дошкольников.</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>
<b>3.2.</b>	<b>Структура занятий</b>
<b>3.3.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>
<b>3.5.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>
<b>3.6.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>
<b>3.7.</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>
<b>3.8.</b>	<b>Перечень литературных источников</b>

## **Введение**

Основными условиями усиления роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитого государства связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования.

В России, по признанию мирового педагогического сообщества, сложилась определенная система дошкольного образования, которая сегодня не удовлетворяет все потребности современного общества, т.к. произошли серьезные перемены в системе образования в целом и в дошкольном звене в частности.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 3 – 7 - летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе выделены три основные линии дошкольной подготовки.

*В-первых, это общее развитие ребёнка.* К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

*Во-вторых, это умение произвольно управлять собой.* Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

*В-третьих, формирование положительной учебной мотивации.* Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель программы:** Программа «Логика для дошкольников» создана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников, развитие познавательных и логических способностей детей (личностное развитие).

Главная цель программы состоит в том, чтобы помочь в развитии у детей младшего и

старшего дошкольного возраста таких мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач;

#### **Задачи:**

Образовательные:

1. учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
2. развить речь ребёнку (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).
3. обучение детей операциям: анализа - синтеза, сравнения (с помощью палочек Кюизенера), отрицания (использованию частицы отрицания «не»), классификации, систематизации (используя круги Эйлера), ограничению, обобщению (с помощью боков Дьенеша), умозаключению (решение логических задач), упорядоченности действий ориентировке в пространстве.
4. обучение решению логических задач.

Развивающие:

1. развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания).
2. совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
3. развивать мелкую моторику руки;
4. развивать пространственную ориентировку;

Воспитательные:

1. курс создаёт благоприятные условия, чтобы воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
2. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
3. прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.
4. воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения логическому мышлению детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: образовательная, развивающая, воспитывающая;
- познавательно - коммуникативной направленности;
- наглядности;
- поэтапности;
- динамичности;
- сравнений;
- выбора

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми логическим мышлением на элементарном уровне.

### **1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей логическому мышлению.**

Развитие логического мышления напрямую связано с возрастными особенностями детей. В младшем возрасте возрастает объём памяти и начинает развиваться образное внимание. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем дошкольном возрасте систематизируются представления детей, продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования.

## 1.2. Планируемые результаты.

**Ожидаемый результат** – овладение детьми старшего дошкольного возраста приемами логического мышления.

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве используя проблемные вопросы.
- Умение сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Умение решать логические задачи.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

### **Способ проверки результатов работы.**

Обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (ноябрь) и итоговая (май) уровня усвоения операций логического мышления.

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую

психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

### **1.3.1. Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

Исследование проводится по методике З.А. Михайловой «Диагностика уровня логического мышления», которая позволяет выявить умения детей владеть следующими логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета.

#### ***Интерес ребёнка к занятию по развитию логического мышления :***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

#### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

#### **Компетентности:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Умеет решать логические задачи. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги решая проблемные вопросы. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Логические задачи решает с помощью взрослого. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, но испытывает затруднения при решении проблемных вопросов. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень:** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, с трудом с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Логические задачи решает с помощью взрослого. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, испытывает затруднения при решении проблемных вопросов. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Ф.и. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к занятию	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Умение анализировать	Умение синтезировать	Умение сравнивать	Установление логических связей и закономерностей	Логическое мышление

**Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

#### Актуальность.

Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей. Основные из них

обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий. Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из – за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Программа содержит занимательные, поисково-творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 3 – 7 лет.

### **Отличительные особенности.**

Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Под логическим мышлением детей понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики в ДОУ, развивая познавательные способности детей, в частности их логическое мышление и речь. Программа содержит занимательные, поисково-творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 3 – 7 лет.

Превышение временного стандарта дошкольного образования будет обеспечиваться за счет использования педагогических технологий Л.А. Венгера, дидактического материала «Логические блоки» Дьенеша, счетных палочек Кюизенера, логических задач и кругов Эйлера.

На занятиях используются рабочие тетради А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников» в 2 частях, а также тетради О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика». Представленный в тетрадях материал включает в себя поисково – творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет прийти к выводу, что развитие логических приемов мышления имеет определенную последовательность. Понятно, что с произвольно взятой операции начать работу нельзя, так как внутри системы логических приемов мышления существует строгая взаимосвязь, один прием строится на другом.

Академик В.В. Давыдов отмечал, что развитие ребенка во многом зависит от той деятельности, которую он выполняет в процессе обучения. Специальная работа, цель которой – формирование логических приемов мышления, значительно повышает результативность процесса, независимо от исходного уровня развития ребенка .

Развитие детей целесообразно рассматривать в русле развивающих занятий. Необходимо через систему специальных заданий и упражнений логического содержания формировать и развивать именно логические структуры. Системные задания логико-конструктивного характера, развивающие мелкую моторику – активно влияет на математическое развитие дошкольника.

Краткое описание разделов (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

**Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  
**Классификация.** Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное



**Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. оперирование ими.

**Аналогия.** Цель – учить выявлению сходных свойств разных объектов.

**Ограничение.** Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

**Систематизация.** Цель – учить установлению последовательности событий. Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Составлять рассказы по серии картинок, выстраивать картинки в логической последовательности

**Отрицание.** Цель – учить мысленному выявлению признака предмета на основе противоположного признака (логическая операция, которая производится с помощью «не»)

**Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

**Умозаключения.** Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

**Решение логических задач.** (происходит на каждом занятии) Цель – способствовать всестороннему развитию дошкольников: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

В каждом занятии используются разнообразные игры и упражнения, составленные с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

## 2.3 Учебно-тематический план

### 2.3.1. Календарно - тематическое планирование занятий на первый год обучения

(дети 3 – 4 лет – 2 младшая группа)

Месяц	Тема занятий	Количество
сентябрь	<b>Обобщение.</b> 1. «Отгадай загадку, найди на картинке отгадку» - развивать умение находить свойства характерные для предмета, развивать мыслительные процессы, умение рассуждать	2
	2. Подарок от лесных жителей» - знакомство с блоками Дьенеша	1
октябрь	<b>Классификация.</b> 1. «Поможем Чебурашке» -группировка предметов на основе выделения главного признака (одежда, мебель, посуда, транспорт). Дорисуй рисунок – дорисовать рисунок по точкам и раскрасить в цвет предложенный художником.	1
	2. «Собери части в целую картинку». - с блоками Дьенеша. «Вежливые слова» -логический тест	1
	3. «Подбери пару» - установление связей между парными предметами. «Кто, что сказал» - придумывание рассказа по картинке	1
	4. «Найди общее и покажи» – закрепление обобщающих понятия, свободное оперирование ими с Блоками Дьенеша. «Выбери лишний или подходящий предмет»	1

ноябрь	<b>Сравнение.</b> 1. «Найди грибок не похожий на другие» «Найди два одинаковых цветка» - мысленное установление сходства предметов по 2 признакам.	1
	2. «Закончи начатое предложение» - умение сравнивать предметы, выделяя различные признаки, понимание значений некоторых обобщающих понятий.	1
	3. «Кто где живет» - установление закономерностей «Чем одна кукла отличается от остальных» - мысленное установление сходств и различий предметов по 3 признакам.	1
	4. Обобщающее занятие. «Помощь друзьям зайчатам» - развивать мысленные умения: сравнивать, классифицировать, обобщать с помощью блоков Дьенеша	1
декабрь	<b>Аналогия.</b> 1. Словесная игра «Назови и объясни». Продолжи ряд.	1
	2. Дидактическая игра «Бусы для куклы Наташи» - закреплять знания о размере (большой- маленький), форме и цвете.	1
	3. « В гостях у сказки» - закрепление представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер с помощью блоков Дьенеша	1
	4. «Найди каждой варежке пару», «Выполни по образцу в рамочке».	1
январь	<b>Ограничение.</b> 1 «Чего не хватает» - выделение одного или несколько предметов из группы по определенным признакам;	1
	2. Промежуточная диагностика «Лесная полянка» - оценка уровня владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение, классификация, аналогия) .	2
февраль	<b>Систематизация.</b> 1. «Помоги котенку и щенку найти свой домик» - выявление закономерности;	1
	2. «Что сначала? Что потом?» - навыки последовательных действий.	1
	3. «Что выбрала девочка, а что зайчик» - по трем признакам	1
	4. - «Наша армия» знакомство с различными род-ами войск по схемам Дьениша и палочкам Кьюзенера.	1
март	<b>Отрицание.</b> 1. «Послушай внимательно» - логическая операция, которая производится с помощью «не».	1
	2. «Покажи не красный и не синий блок Дьенеша» (не большой и не толстый)	1
	3. «Покажи шар Наташи» - логическая операция, которая производится с помощью «не».	1
	4. « В каком домике живет Чебурашка» - обобщающее занятие. мысленное установление сходства и различия предметов по существенным признакам;	1
апрель	<b>Анализ – синтез.</b> 1. «Подбери заплатку» — деление целого на части, умение подобрать часть к целому	1
	2. «Кто лишний, что лишнее» - установление между частями связи.	1
	3. «Кто поменялся в игре футбол », «Кто поменялся местами в поезде» - выделять части из целого, объединять из частей целое.	1
	4. «Цырк» - обобщающее занятие – соединение в единое целое части предмета с Блоками Дьенеша	1

<b>май</b>	<b>Умозаключение.</b> 1 «Чем отличаются ежики» - учить детей при помощи суждений «Потому, что...» делать умозаключения	1
	4. Решение логических задач по картинкам	1
	3. Диагностика - оценить уровень развития логического мышления детей 3-4 лет	1
	4. Итоговое занятие «Веселый Буратино»	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

2.3.2. Календарно - тематическое планирование занятий  
на второй год обучения  
(дети 4 – 5 лет - средняя группа)

<i>Ме сяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Коли чество</i>
<b>сентябрь</b>	<b>Обобщение.</b> 1. «Витаминка путешествует» - мысленное объединение и предметов в группы по их свойствам; 2. Обобщающее занятие	2  1
	<b>Классификация.</b> 1. «Пчелка Майя» - мысленное распределение предметов по группам по их свойствам; 2. «Собери части в целую картинку». 3. «Найди каждой картинке соответствующую половинку». 4. «Найди общее и покажи» – закрепление обобщающих понятия, свободное оперирование ими.	1  1 1 1
<b>ноябрь</b>	<b>Сравнение.</b> 1. «В гостях у зайчика» - мысленное установление сходств предметов по 2 признакам.	1
	2. «Кот в сапогах» - мысленное установление различий предметов по 2 признакам.	1
	3. «Помоги Незнайке» - мысленное установление сходств и различий предметов по 3 признакам.	1
	4. Обобщающее занятия. « В гостях у мудрой Совы» - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным признакам;	1
<b>декабрь</b>	<b>Аналогия.</b> 1. Словесная игра «Назови и объясни». Продолжи ряд.	1
	2. Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты».	1
	3. Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь?»	1
	4. Найди недостающий предмет. Игра «Посади дерево».	1
<b>январь</b>	<b>Ограничение.</b> 1. «В гостях у лисы» - выделение одного или несколько предметов из группы по определенным признакам;	1
	2. Промежуточная диагностика - оценка уровня владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение, классификация, аналогия)	2

февраль	<b>Систематизация.</b>	1 1 1 1
	1. «Ученый Кот» - выявление закономерности;	
	2. «Что сначала? Что потом?» - навыки последовательных действий.	
	3. «Назови, одним словом» - использование приёма «группировки»	
март	4. «Закончи начатое» (чередую предметы или фигуры) - обобщающее занятие	1 1 1 1
	<b>Отрицание.</b>	
	1. «Путешествие бабочки» - логическая операция, которая производится с помощью «не».	
	2. «Покажи и назови всё, что не...»	
апрель	3. «Покажи шар Наташи» - логическая операция, которая производится с помощью «не».	1 1 1 1
	4. « В каком домике живет Чебурашка» - обобщающее занятие	
	<b>Анализ – синтез.</b>	
	1. «Ёжик-портной» — деление целого на части.	
май	2. «Подскажи Незнайке» - установление между частями связи.	2 1 1 1
	3. «Умный Гномик» - упражнение в составлении целого из частей.	
	4. «На огороде» - обобщающее занятия – мысленное соединение в единое целое части предмета.	
	<b>Умозаключение.</b>	
Всего	1 «Да, но...», «Потому, что...» - учить детей при помощи суждений делать умозаключения	2 1 1
	2. Диагностика - оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет	
	3. Итоговое занятие «Веселый Буратино»	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

2.3.3. Календарно - тематическое планирование занятий  
на третий год обучения  
(дети 5-6 лет - старшая группа)

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Количество</i>
с е н т я б р ь	<b>Обобщение.</b>	1 1 1
	1. «Засели животных в домики» - с помощью блоков Дьенеша. «Дорисуй нужный предмет». Игра «Колумбово яйцо».	
	2. «Расставь транспорт от быстрого до медленного» с помощью палочек Кюизенера. «Раздели фигуры». Игра «Головоломки из счетных палочек».	
о к т я б р ь	3. «Забывчивая хозяйка» с помощью блоков Дьенеша. «Раздели цифры и буквы одной линией». Игра «Колумбово яйцо»	1 1 1 1
	<b>Классификация.</b>	
	1. «Раздели предметы на группы». «Помоги Вини Пуху». Игра «Вьетнамская игра».	
	2. «Разведи по домикам животных, насекомых, птиц» - с помощью кругов Эйлера. Решение шуточных задач. Игра «Волшебный круг».	
р ь	3. «Одежда и ее виды - с помощью кругов Эйлера. «Рассортируй геометрические фигуры». Игра «Головоломки из счетных палочек».	1 1
	4. «Домики для цветов» - с помощью кругов Эйлера. Решение простых логических задач (оперирование одним суждением). Игра «Колумбово яйцо».	

н о я б р ь	<p><b>Сравнение.</b></p> <p>1. «Найди такой же предмет». «Помоги лисенку» - с помощью палочек Кюизенера. «Цветы на день рождение маме». Игра «Пифагор»</p> <p>2. «Найди два одинаковых предмета». «Конкурс певчих птиц» - с помощью палочек Кюизенера. «Определи логическую связь».</p> <p>Лабиринты.</p> <p>3. «Сделай всех бабочек одинаковыми». «Расставь детей по возрасту» - с помощью палочек Кюизенера. «Больше – меньше». Игра «Танграм»</p> <p>4. «Веселый – грустный» - с помощью палочек Кюизенера. «Помоги куклам» Сделай все мячики одинаковыми». Игра «Монгольская игра»</p>	1  1  1  1
д е к а б р ь	<p><b>Аналогия.</b></p> <p>1. «Найди недостающий предмет». «Кто победит на соревнованиях» - с помощью палочек Кюизенера». «Лабиринты».</p> <p>2. «Продолжи ряд». «Четвертый лишний» Игра «Ларчик».</p> <p>3. «Задачки от Лесовичка» - с помощью блоков Дьенеша. «Дорисуй гирлянду». Игра «Танграм».</p> <p>4. «Найди картинку по адресу». «Кто всех младше» - с помощью палочек Кюизенера. Игра «Волшебный круг».</p>	1  1  1  1
я н в а р ь	<p><b>Ограничение.</b></p> <p>1. «Найди предмет по трем признакам» (цвет, форма, размер). «Найди закономерность» Игра «Колумбово яйцо».</p> <p>2. «Посуда – раздели на группы» - с помощью кругов Эйлера. «Что должно быть в пустых клетках». Головоломки из счетных палочек.</p> <p>3. «Цветы. Раздели на группы, объясни». «Найди закономерность».</p> <p>Лабиринты.</p>	1  1  1
ф е в р а л ь	<p><b>Систематизация.</b></p> <p>1. «Размести по-разному» «Кто больше слов придумает» - с помощью палочек Кюизенера. Лабиринты.</p> <p>2. «Назови, одним словом». «Помести фигуры по-разному» - с помощью кругов Эйлера. Игра «Пифагор»</p> <p>3. «Дорисуй в пустой клетке». «Раздели на группы, и назови одним словом» - с помощью кругов Эйлера. Игра «Колумбово яйцо».</p> <p>4. «Расшифруй». «Найди предмет по трем признакам» (размер, количество, форма). Игра «Ларчик»</p>	1  1  1  1
м а р т	<p><b>Отрицание.</b></p> <p>1. «Найди не животных». «Нарисуй недостающий предмет». Игра «Квадрат Воскобовича».</p> <p>2. «Поможем незнакомке» - с помощью кругов Эйлера. «Бабушка вязала не...». Игра «Ларчик».</p> <p>3. «Луговые и садовые цветы» «Раскрась не...». Головоломки из счетных палочек.</p> <p>4. «Праздник для кукол». «Насекомые и цветы» - с помощью кругов Эйлера. Игра «Танграм».</p>	1  1  1  1
а п р е л ь	<p><b>Анализ – синтез.</b></p> <p>1. «Найди выделенный фрагмент». «Животные разных стран» - с помощью кругов Эйлера. Лабиринты.</p> <p>2. «Сосчитай сколько геометрических фигур на карточке». «Расскажи Незнайке о животных» - с помощью палочек Кюизенера». Игра «Пифагор».</p> <p>3. «Поги склеить фотографию». «Раздели на группы» - с помощью кругов Эйлера. Игра «Квадрат Воскобовича».</p> <p>4. «Кот – сладкоежка» «Раздели транспорт на группы и объясни» - с помощью кругов Эйлера. Головоломки из счетных палочек.</p>	1  1  1  1

<b>май</b>	<b>Умозаключение.</b>	
	1. Решение задач на оперирование категориями :все, некоторые, отдельные и установление отношений между членами множеств. Игра «Колумбово яйцо»	1
	2. Задачи на установление временных, пространственных, функциональных отношений. Игра «Пифагор	1
	3. Задачи на активный перебор вариантов отношений, смекалку. Головоломки из счетных палочек.	1
	4. Итоговый КВН	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

2.3.4. Календарно - тематическое планирование занятий  
на четвертый год обучения  
(дети 6 -7 лет - подготовительная к школе группа)

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Обобщение.</b>	
	1. «Найди закономерность в расположении геометрических фигур» «Какую вещь купила мама каждой из трех девочек» Логическое дерево «Посуда» . Игра «Колумбово яйцо.	1
	2. Выполнение операций над множествами: сравнение, разбиение, классификация - с помощью Блоков Дьенеша. Логическое дерево «Овощи – фрукты». «Что зайчик повезет в каждой тележке». Игра «Головоломки из счетных палочек.	1
	3. «Преобразование геометрических фигур, используя блоки Дьенеша . Логическое дерево «Цветы». «Что где растет». « Игра «Колумбово яйцо»	1
<b>октябрь</b>	<b>Классификация.</b>	
	1. «Определи, какой предмет нужно нарисовать». Обозначение геометрических фигур при помощи символов, кодирование с помощью блоков Дьенеша. Кто из мальчиков во что играл». Игра «Вьетнамская игра».	1
	2. Логическое дерево «Деревья» «Найди недостающее насекомое» «Кто из 4 мальчиков опоздал в школу». - помощью палочек Кюизенера Игра «Волшебный круг».	1
	3. Расшифруй слово». «Кого из животных не хватает». «Кто пришел на работу раньше все» . Игра «Головоломки из счетных палочек».	1
	4. «Выполнение операций над множествами: классификация по трем признакам, абстрагирование – с помощью блоков Дьенеша Логическое дерево «Птицы». «Кто из ребят фотографировал животных севера». «Игра «Колумбово яйцо».	1
<b>ноябрь</b>	<b>Сравнение.</b>	
	1. Логическое дерево «Ягоды». «Определи последовательность расположения цветов на клумбе, дорисуй». «Что ела каждая из 4 девочек на завтрак» - помощью палочек Кюизенера .«Как разбить 2 прямоугольника двумя линиями на 6 треугольников». Игра «Танграм».	1
	2. «Определи логическую связь». Логическое дерево «Фрукты» . «Кому из ребят нравятся ягоды». Лабиринты.	1
	3. «Закономерность – кого из животных не хватает». « Жили, были 3 мальчика». Логическое дерево « Овощи». Игра «Вьетнамская игра».	1

	4. Логическое дерево «Продукты». «Что надо нарисовать в конце каждого ряда». Определи кто ниже, кто выше». Игра «Монгольская игра»	1
<b>д е к а б р ь</b>	<b>Аналогия.</b> 1. «Найди недостающий предмет». «Кто победит на соревнованиях» - с помощью палочек Кюизенера». Логическое дерево «Лабиринты». 2. «Логическое дерево «Еда» «определи кто выше, кто ниже» - помощью палочек Кюизенера. «Помоги Змею Горынычу. Игра «Ларчик». 3. «Задачки от Лесовичка» - с помощью блоков Дьенеша. Логическое дерево «Звери» «Дорисуй гирлянду». Игра «Танграм». 4. «Найди картинку по адресу». «Кто всех младше» - с помощью палочек Кюизенера. Логическое дерево «Насекомые» Игра « Волшебный круг»	1 1 1 1
<b>я н в а р ь</b>	<b>Ограничение.</b> 1. «Найди предмет по четырем признакам» (цвет, форма, размер, количество). «Найди закономерность». Логическое дерево «Рыбы» Игра «Колумбово яйцо». 2. Логическое дерево «Животные» «Что должно быть в пустых клетках». «Мама с детьми пошла в магазин» - с помощью блоков Дьенеша. Головоломки из счетных палочек. 3. «Цветы. Раздели на группы, объясни». «Найди закономерность». Логическое дерево «Чайная посуда» Лабиринты.	1 1 1
<b>ф е в р а л ь</b>	<b>Систематизация.</b> 1. «Размести по-разному» «Кто больше слов придумает» - с помощью палочек Кюизенера. Логическое дерево «Столовая посуда» Лабиринты. 2. «Назови, одним словом». «Заверши логический ряд « Кто про что смотрел мультики» - с помощью блоков Дьенеша . Игра «Пифагор» 3. «Дорисуй в пустой клетке». Логическое дерево «Кухонная посуда» «Кому сколько лет» - с помощью палочек Кюизенера.. Игра «Колумбово яйцо». 4. «Расшифруй слово используя ключ к шифру.». Логическое дерево «Посуда» «Кто какое место занял в соревновании» -с помощью палочек Кюизенера. Игра «Ларчик»	1 1 1 1
<b>м а р т</b>	<b>Отрицание.</b> 1. «Найди не животных». «Нарисуй недостающий предмет». « Девочки помогают маме». Игра «Квадрат Воскобовича. 2. «Найди логическую закономерность в расположении 4 рядов матрешек» . «Как зовут 5 девочек если не...» «Расшифруй загадку заменив знаки на буквы». Игра «Ларчик». 3. «Продолжи ряд» « Найди не насекомых» «Кто самый младший» с помощью палочек Кюизенера. Головоломки из счетных палочек. 4. «Расположи нужное количество точек в нужном направлении» Кто какое место занял в соревновании» - с помощью палочек Кюизенера.. Игра «Танграм».	1 1 1 1
<b>а п р е л ь</b>	<b>Анализ – синтез.</b> 1. «Найди выделенный фрагмент». « Найди закономерность в расположении предметов.» У кого какое платье». Лабиринты. 2. «Сосчитай сколько геометрических фигур на карточке». «Назови фамилию девочек». «Размести в пустых клетках предметы согласно схеме». Игра «Пифагор». 3. «Помоги склеить фотографию». «Найди предметы образующие	1 1 1

	пары – объясни» « Кто где живет» - с помощью палочек Кюизенера.. Игра «Квадрат Воскобовича». 4. «Определи логическую связь в расположении изображений» «Сколько грядок посажено». «Кто из животных бегаёт быстрее все» - с помощью палочек Кюизенера. Игра головоломки из счетных палочек.	<b>1</b>
<b>м а й</b>	<b>Умозаключение.</b> 1. Решение задач на оперирование категориями : все, некоторые, отдельные и установление отношений между членами множеств. Игра «Колумбово яйцо» 2. Задачи на установление временных, пространственных, функциональных отношений. Игра «Пифагор 3. Задачи на активный перебор вариантов отношений, смекалку. Головоломки из счетных палочек. 4. Итоговый КВН	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### 2.4. Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, развитие мыслительных способностей ребенка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает умственное интеллектуальное ребенка. Поэтому именно игровой метод основным при обучении логическому мышлению в детском саду. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

##### Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

Логические блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

«Лабиринты»

Интеллектуальные игры Б.П. Никитина:

«Сложи узор»

«Дроби»

«Сложи квадрат»

«Кубики для всех»

«Уникуб»

«Кирпичики»

##### Логические игры:

«Танграм»,

«Монгольская игра»,

«Колумбово яйцо»

«Пифагор»,

«Вьетнамская игра»

«Головоломки из счетных палочек»

«Ларчик»

«Квадрат Воскобовича»

##### Тетради

А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников» в 2 частях.

О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика»

Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников



простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают ум. Дети учатся догадываться, доказывать. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики, логики и информатики.

Подобные игры способствуют:

- ознакомления детей с геометрическими фигурами, способами их сочетания и формой предметов, размером;
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развития познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развития творческих способностей.
- 

## **2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников.**

- Консультации:
  - О подборе развивающих игр для ребенка 3-7 лет
  - «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»;
  - «Занимательные игры — что это?»
    - Рекомендации для родителей (в ширмах и папках передвижках).
    - Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
    - Показ открытого занятия для родителей. Цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка.
    - Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
    - Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
    - Разъяснительная и образовательная работа.

Родители очень отзывчивы, готовы прийти на помощь в любую минуту. Часто приносят интересную детскую литературу энциклопедического характера, а так же некоторые игры (настольно – печатные, развивающие), тем самым вносят элемент нового и пока еще неизведанного в игровую деятельность детей.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раза в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 4-го года жизни - не более 20 минут

для детей 5-го года жизни - не более 25 минут

для детей 6-го года жизни - не более 30 минут

для детей 7-го года жизни - не более 35 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### 3.2. Структура занятий

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Самостоятельная работа в тетрадях
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми **новым** знанием. Развивающая игра в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Сроки реализации программы** – 4 года.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью 20 минут - первый год обучения; 25 минут – второй год обучения; 30 минут – третий год обучения; 35 минут - четвертый год обучения.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Успешная реализация работы по развитию логического мышления возможна лишь при условии создания соответствующей развивающей среды, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявляться задатки и способности ребенка.

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребенок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление, сообразительность, смекалка. Нами был пополнен уголок занимательной математики в группе. В уголок мы поместили логические игры, различные настольно-печатные игры, головоломки, дидактические игры и упражнения. Отмечу некоторые из них:

- **настольно-печатные:**

- «Веселая логика» - игра-головоломка по технологии пазлы. Анализ и синтез фигур. Анализ: от предмета к его частям. Синтез: от части к целому.
- «Подбери узор» (заплатки) Серия «Развиваем играя».
- «Логические таблицы». Серия «Забавы в картинках». Игра по типу лото — подобрать цвет и форму одновременно.
- «Цвет и форма». Серия «Развиваем играя». Игра по технологии лото.
- «Формы». Серия «Учись играя». Игра по технологии пазлы.
- «Контурсы». Серия «Учись играя». Подбор картинок, на которых изображены предметы к «путанке» в центре. Игра по технологии пазлы.

- **игры на объемное моделирование:**

- «Сложи узор» - набор кубиков, по разному окрашенных со всех сторон, для составления сюжетных картинок, предметов, узоров. Игра развивает пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление.
- «Кубус» - по принципу «Лего», только детали кубической формы и разные по цвету и дизайну.
- «Стройка» - детали соединяются как объемные пазлы. Можно составлять объемные и плоскостные фигуры.
- «Собери куб». Задача — так одеть деревянные пазлы на штырьки, чтобы получился куб правильной формы.
- «Собери гусеницу». Задача — собрать гусеницу из деталей, чтобы цифры на деревянных колечках туловища были расположены по порядку.

- **игры на плоскостное моделирование:**

- «Математический планшет». Игровое поле квадратной формы со штырьками, резинки. На игровом поле можно конструировать геометрические фигуры, углы, предметное изображение, узоры.
- Игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», «Магнитная мозаика» и другие.

Детям был обеспечен свободный доступ к игровому материалу. В вечернее время дети с удовольствием играли в геометрический конструктор. В такой игре детей увлекала цель - составить увиденное на образце или самостоятельно задуманное силуэтное изображение. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса.

В своей работе используем **логические блоки Дьенеша**, для развития раннего логического мышления и для подготовки детей к усвоению математики. Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, к ним относятся: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение.

В своей работе я широко использую дидактические игры с **палочками Кюизенера**. Они предназначены для обучения математике, начиная с младших групп детского сада. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, счетными палочками. Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно – действенного и наглядно – образного, использования «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

**Интеллектуальные игры Б.П. Никитина** – направленные на развитие способностей детей к анализу и синтезу

«Сложи узор» - развивать способность детей к анализу и синтезу

«Дроби» - Дать представление о дроби, как части целого, об их соотношениях.

«Сложи квадрат» - Подвести к пониманию, что из частей, иногда даже очень странной формы, можно сложить квадрат.

«Кубики для всех» - Игра учит мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками

«Уникуб» - Эти универсальные кубики вводят малыша в мир трехмерного пространства и делает ребенка сильнее интеллектуально.

«Кирпичики» - Эта игра – своеобразная гимнастика для ума. Познакомить детей с основами черчения, развивать пространственное мышление ребенка.

Кроме игр в уголке занимательной математики широко представлен занимательный материал, который оформлен в форме папок-скоросшивателей по темам:

- Лабиринты
- Путанки
- Найди заплатку
- Найди отличия
- Найди две одинаковые картинки
- Тени

Эти папки я использую для индивидуальной работы и для свободной игровой деятельности детей.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием .

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию

электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### 3.8. Перечень литературных источников

1. *Васильева Н.Н.* Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. *Венгер А.Л.* Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Венгер А.Л., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста-М., 1999
4. *Гурьянова Ю.* Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
5. *Ковалько В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,-1990
7. *Копытов Н.* Задачи на развитие логики. М., 1998
8. *Светлова И.* Логика. М., 2007.
9. *Белошистая А.В.* Развитие логического мышления у дошкольников.- М.; ВЛАДОС, 2013.

10. *Комарова Л.Д.* Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
11. *Береславский Л.Я.* Азбука логики.- изд-во «Астрель», М. 200
12. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
13. *Новикова В.П., Тихонова Л.И.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
14. *Никитин Б.П.* Интеллектуальные игры. – Изд. 5-е, испр. и доп. М., «Лист Нью», 2001. – 184 с., ил.
15. *Носова Е.* Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова// Обруч.-2001.-№2.- С.30-31.



